

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №17  
комбинированного вида «Березка» Чистопольского  
муниципального района  
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль  
районы «17 нче номерлы катнаш төрдәге балалар  
бакчасы «Каенкай» мәктәпкәчә муниципаль  
бюджет белем бирү учредениясе



Утверждено и введено в действие  
приказом заведующего МБДОУ «Детский сад  
№17»

09.09.2025 года № 87  
R.P. Батыршина

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №17 комбинированного вида "Березка"  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан  
на 2025-2026 учебный год

Рассмотрен и принят  
На заседании педагогического совета  
Протоколом № 1 от 29.08.2025

Чистополь 2025 год

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы**

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» «Березка» на 2025 -2026 учебный год разработан в соответствии такими нормативно – правовыми актами как

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Министерстве России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Министерстве России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ». № 16 от 03.03.2012 года;
- Письмо МО и Н РТ «О планировании образовательной деятельности в ДОО» № 2598/17 от 27.12.2017 года

В ДОУ функционируют 6 групп. В учебный план входит необходимое количество ООД в каждой возрастной группе.

Продолжительность ООД с детьми:

Младшая группа (2-4 года) -10 мин

Младшая группа (3-4 года) - 15 мин.

Средняя группа (4-5 лет) - 20 мин

Старшая группа (5-6 лет) – 25 мин.

Подготовительная группа (6-7 лет) - 30 мин.

МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» «Березка» работает в режиме пятидневной учебной нагрузки.

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года. Конец учебного года – 31 мая 2026 года.

Организация и проведение мониторинга с детьми с 15 по 30 апреля 2025 года.

Количество учебных недель в год – 36.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам ДОУ, учитывает требования предъявляемым к объёму образовательной недели

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения реализует Основную образовательную программу, разработанную в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (обязательная часть)); региональную программу дошкольного образования Р.К. Шаеховой «Сөенеч» (Радость познания), учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам (вариативная часть): «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.); «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности и 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.);

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (ООД), в этот перечень входят ООД, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, ООД по дополнительным парциальным программам.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

В учебный план включены пять образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие направление;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Образовательные области национально-регионального компонента согласуются с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализуются посредством интеграции его в ООД и совместную деятельность воспитателей и детей.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи:**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает**

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено** на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Обязательная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона.

Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как: - игровая (народная подвижная игра, хороводная игра и др.); - коммуникативная (общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: - восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице города); - конструирование из разного материала; - изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах); - двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

**Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН и составляет:**

Младшие группы - 4 дня по 2 ООД, 1 день – 3 ООД. Общее время ООД – 2 часа 45 минут.

Средняя группа - 3 дня по 2 ООД, 2 дня – 3 ООД. Общее время ООД – 4 часа.

Старшая группа - 5 дней по 3 ООД. Общее время ООД – 6 часов 15 минут.

Подготовительная группа – 3 дня по 3 ООД, 2 дня по 4 ООД. Общее время ООД – 8 часов 30 минут.

В младших группах проводится 11 ООД в неделю, в средней группе - 12 ООД, в старшей – 15 ООД в подготовительной к школе группе – 17 ООД в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2025-2026 учебный год**

Приоритетные направления образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	первая младшая группа (2-3года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительные к школе группы (6-7 лет)	Количество видов НОД в неделю
							Инвариантная часть (обязательная 60%)
Познавательное и речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1		2
	Формирование целостной картины мира	1	1	1	1		1
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	0,5	1	1	1		1
Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	1	1	1		1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1		1

Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	ежедневно					
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3	3	3	3	3	3
<b>Художественно-эстетическое Развитие</b>	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>		10	11	11	12	12	13
<b>Социально-коммуникативное развитие (игровая, трудовая деятельность, безопасность)</b>	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.						

#### Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)

<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Татарский	за рамками непосредственно образовательной деятельности	за рамками непосредственно образовательной деятельности	за рамками непосредственно образовательной деятельности	3	3
<b>Физическое и социально-личностное развитие</b>	Программа «Здоровье с улыбкой»	-	1	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		-	1	1	4	4

**Организация дополнительного образования**

<b>Познавательно-речевое развитие</b>		-	-	-	1	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		-	-	-	-	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		-	-	1	1	1
		-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		-	-	-	-	-
<b>ВСЕГО (по СанПиН):</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>Длительность НОД</b>		<b>8-10мин</b>	<b>15 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>25 мин</b>	<b>30 мин</b>
<b>Общее время в неделю (в часах)</b>		1 час 30 мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин

**Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области:**

Образовательная область	первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Познавательное развитие					

	1,5	2,5	2,5	2,5	3,5
Речевое развитие	1	1	3,5	4	5
Восприятие художественной литературы	ежедневно				
Физическое развитие	3,5	3,5	3,5	3,5	4,5
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2	2	1,5	2	2
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	2	2	1	3	2

**Примечания:**

- ✓ В учебном плане указано количество условных часов в неделю и общее время в неделю.
- ✓ Число 0,5 означает, что ООД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом деятельности.
- ✓ Обучение татарскому языку начинается со второй младшей группы и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игровой деятельности в режиме дня.
- ✓ Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку начинается со средней группы: при максимальной недельной нагрузке – 12 НОД, 3 НОД проводятся за счет лепки/аппликации, рисования и ФКЦМ, которые вынесены в режим дня.
- ✓ В старшей группе при максимальной недельной нагрузке – 15 НОД, непосредственно образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку проводятся за счет ФКЦМ, рисования, которые вынесены в режим дня.
- ✓ В подготовительных к школе группах при максимальной недельной нагрузке – 17 НОД, непосредственно образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку проводятся за счет ФКЦМ, рисования и познавательно-исследовательской деятельности, которые вынесены в режим дня.
- ✓ Программа «Здоровье с улыбкой» проводится вне рамок непосредственной образовательной деятельности в режиме дня

Прошнуровано,  
пронумеровано,  
скреплено печатью  
12/февраль  
лист 08

Заведующий  
Р.Р.Батырши

